

Politiche e problematiche linguistiche nella formazione degli insegnanti



a cura di
Francesco Avolio
Antonella Nuzzaci
Lucilla Spetia



F. Avolio, A. Nuzzaci
L. Spetia

Politiche e problematiche linguistiche nella formazione degli insegnanti



Il volume *Politiche e problematiche linguistiche nella formazione degli insegnanti*, testimonianza dell'omonimo Convegno Internazionale svoltosi presso il Dipartimento di Scienze Umane (di Eccellenza) dell'Università degli Studi dell'Aquila, il 18 e il 19 aprile 2018, ha preso avvio dalle riflessioni sull'applicazione ventennale della *Carta europea delle lingue regionali e minoritarie*, aperta alla firma il 5 novembre 1992 ed entrata in vigore il 1° marzo 1998, con l'obiettivo di affrontare le questioni linguistiche nella formazione iniziale e continua degli insegnanti in un'ottica transdisciplinare. A partire dalla specificità dei singoli settori di area linguistica (filologia, storia della lingua, linguistica e dialettologia) e di area pedagogica (didattica generale e didattiche disciplinari) – caratterizzati da propri statuti epistemici, specifici linguaggi e precise metodologie di indagine – e dall'esigenza di aprire uno spazio di confronto inedito tra ricerca di settore e ricerca didattica, il Convegno ha voluto interrogarsi sulle difficoltà di conciliazione, di convergenza e di integrazione dei diversi saperi di area linguistica che, sebbene adottino approcci e prospettive differenti legati al contesto scientifico entro cui operano, possono incontrarsi favorevolmente sul terreno della formazione, quale spazio di interazione per l'individuazione di possibili soluzioni condivise e di “azione di intersezione culturale e scientifica”, al fine di promuovere una formazione degli insegnanti di elevata qualità, oggi al centro di un profondo processo di cambiamento. Il problema della lingua è stato affrontato su piani diversi (*disciplinare, culturale, didattico, curricolare, politico*) e in un'ottica interdisciplinare, diretta a sostenere il rapporto tra lingua dominante (standard?), lingue minoritarie e dialetti, a riconoscere le particolarità linguistiche e i contesti d'uso, a promuovere la pluralità in una scuola inclusiva capace di accogliere e valorizzare le differenze. Così, partendo da avanzati approcci teorici, metodologici e pratici, capaci di esplorare la natura dinamica e multistrato delle relazioni teoria-prassi nell'insegnamento della lingua, sono stati trattati temi come l'alfabetizzazione linguistica, le politiche linguistiche, la valorizzazione delle lingue minoritarie e dei dialetti, lo sviluppo della lingua e del linguaggio e della socializzazione nei contesti formali, la didattica della lingua e le sue modalità di apprendimento e insegnamento, socialmente responsabile, e la valutazione degli apprendimenti linguistici, nonché l'integrazione e l'interrelazione con le altre discipline, le applicazioni creative connesse alle risorse linguistiche e simboliche, comprese le nuove tecnologie. Questi Atti, la cui pubblicazione coincide con un altro ventennale di grande importanza, ossia quello dell'approvazione della Legge 15 Dicembre 1999, n. 482 *Norme in materia di tutela delle minoranze linguistiche storiche*, intendono essere allora uno strumento di lavoro per tutti coloro che credono che la lingua sia patrimonio individuale e collettivo, portatrice di valori e simboli, di diversità ed equità.

euro 30,00
iva assolta



pensamultimedia.it

Francesco Avolio È professore associato di Linguistica italiana presso il Dipartimento di Scienze Umane dell'Università dell'Aquila. Al centro dei suoi interessi sono le varietà dialettali dell'Italia centrale e meridionale, la teoria e i metodi della ricerca dialettologica e geolinguistica, i problemi della ricostruzione linguistica, i rapporti tra linguaggio ed esperienza, le minoranze storiche di lingua slava. Membro di diverse società scientifiche nazionali e internazionali, è autore di numerosi articoli e saggi, tra cui il volume *Lingue e dialetti d'Italia* (Roma, 2009).

Antonella Nuzzaci È professore associato di Pedagogia sperimentale presso il Dipartimento di Scienze Umane dell'Università dell'Aquila, dove è stata Presidente del Corso di laurea in Scienze della Formazione primaria e membro del Presidio della Qualità di Ateneo. Si occupa di problemi di sperimentalismo educativo nel campo dei processi di valutazione e auto-valutazione del sistema dell'istruzione superiore, delle competenze metodologiche, riflessive e digitali nei percorsi di formazione degli insegnanti, dei rapporti tra nuove forme alfabetiche (*multiliteracies*) e profili della popolazione scolastica nella direzione di un possibile rafforzamento di questi ultimi attraverso la fruizione dei beni culturali materiali e immateriali. È autrice di numerose pubblicazioni tra cui *Patrimoni culturali, educazioni, territori: verso un'idea di multiliteracy* (2011).

Lucilla Spetia È professore associato di Filologia e Linguistica romanza presso il Dipartimento di Scienze Umane dell'Università dell'Aquila, dove è stata VicePresidente del Corso di Area didattica di Lettere (CAD). Si occupa di testi letterari medievali, francesi e provenzali (soprattutto romanzo e lirica), in rapporto con la coeva produzione latina, rivolgendo la sua attenzione soprattutto alla filologia attributiva. È autrice di numerosi articoli e saggi, nazionali e internazionali, tra i quali nel 2017 il volume *La dialettica tra pastorella e canzone e l'identità di Carestia: l'anonima (?) 'A une fontaine' (RS 137)*.

ISBN 978-88-6760-613-9
Politiche e problematiche linguistiche
nella formazione degli insegnanti

Università & Ricerca

Collana diretta da

Luciano Galliani
Antonella Nuzzaci

COMITATO SCIENTIFICO DELLA COLLANA

Ilaria Bellatti (*Universitat de Barcelona*), **Ottavio Besomi** (*Eidgenössische Technische Hochschule Zürich*), **Arnaldo Bruni** (*Università di Firenze*), **Stefano Carrai** (*Università di Siena*), **Marcel Crahay** (*Université de Genève*), **Ettore Felisatti** (*Università di Padova*), **Paolo Frignani** (*Università di Ferrara*), **Teresa Godall** (*Universitat de Barcelona*), **José Luis Gavía** (*Universidad Complutense de Madrid*), **Stephen Gorard** (*University of Birmingham*), **E. Edwin Gordon** (*South Carolina University, USA*), **Lan Li** (*Bowling Green State University, Ohio, USA*), **Umberto Margiotta** (*Università Ca' Foscari di Venezia*), **Alessandro Martini** (*Université de Fribourg*), **Maria de las Nieves Muñoz Muñoz** (*Universitat de Barcelona*), **Emilio Pasquini** (*Università di Bologna*), **Pier Cesare Rivoltella** (*Università Cattolica di Milano*), **David Stephens** (*University of Brighton*), **Alfredo Stussi** (*Scuola Normale Superiore di Pisa*).

Politiche e problematiche linguistiche nella formazione degli insegnanti

a cura di

Francesco Avolio
Antonella Nuzzaci
Lucilla Spetia



Volume stampato con il contributo dell'Università degli Studi dell'Aquila
Dipartimento di Scienze Umane, Dipartimento di Eccellenza

ISBN volume 978-88-6760-613-9
ISSN collana 2284-435X



2019 © Pensa MultiMedia Editore s.r.l.
73100 Lecce • Via Arturo Maria Caprioli, 8 • Tel. 0832.230435
25038 Rovato (BS) • Via Cesare Cantù, 25 • Tel. 030.5310994
www.pensamultimedia.it • info@pensamultimedia.it

Indice

Premessa al Volume

- 9 *Paola Inverardi* (Magnifica Retttrice dell'Università degli Studi dell'Aquila)
- 11 *Daniela Marrocchi* (Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - MIUR)

Saluti istituzionali

- 13 *Massimo Fusillo* (Referente di Ateneo per le Attività Culturali)
- 13 *Livio Sbardella* (Vice Direttore del Dipartimento di Scienze Umane, Dipartimento di Eccellenza)

Saluti delle Società scientifiche e degli Enti patrocinatori

- 15 *Carlo Giovannella* (ASLERD - Association for Smart Learning Ecosystems and Regional Development)
- 15 *Arianna Punzi* (SIFR-Scuola - Società Italiana di Filologia Romanza)
- 17 *Federico Vicario* (SFF - Società Filologica Friulana)
- 17 *Elisa De Roberto* (ASLI - Associazione Storia della Lingua Italiana - Sez. Scuola)
- 18 *Pietro Lucisano* (SIRD - Società Italiana di Ricerca Didattica)
- 19 *Andrea Bobbio* (SIPED - Società Italiana di Pedagogia)
- 19 *Carlo Fonzi* (IARISH - Istituto Abruzzese per la Storia della Resistenza e dell'Italia Contemporanea)
- 21 Le ragioni dell'iniziativa
Francesco Avolio, Antonella Nuzzaci e Lucilla Spetia

Politiche linguistiche e formazione

- 23 Plurilinguismo a scuola: il valore delle lingue di minoranza
Daniela Marrocchi
- 37 Alla ricerca della felicità sui social network: riflessioni in aula sull'etica della comunicazione
Vera Gheno
- 53 La politica europea sulle lingue minoritarie in area romanza: il caso italiano
Antonella Negri
- 61 La parola che libera. Discorso pedagogico e messaggi educativi
Andrea Bobbio

Lingue minoritarie e dialetti nella formazione

- 69 “Forse è meglio chiedere agli studiosi...”. Plurilinguismo, identità e insicurezza linguistica ad Alghero (Sardegna)
Sophia Simon
- 81 Il Sardo fra nostalgia e rimozione. Riflessioni per una didattica fra lingua, letteratura e cultura
Maurizio Virdis
- 93 Il DocuScuele. Tra documentazione e sperimentazione didattica per la scuola friulana
Federico Vicario
- 101 Verso un profilo europeo del docente di lingua minoritaria. Alcune considerazioni generali
Giovanni Agresti
- 115 Lingue minoritarie “dialettali” e scuola: caso della Valle d’Aosta
Gianmario Raimondi
- 129 Insegnamenti linguistici e formazione degli insegnanti nell’esperienza della RID – Rivista Italiana di Dialettologia
Tullio Telmon
- 147 Insegnare il dialetto, insegnare in dialetto, insegnare per il dialetto
Francesco Avolio

Didattica, didattiche della lingua e formazione degli insegnanti

- 157 Dell'insegnare a scrivere e della necessità della ricerca
Pietro Lucisano, Anna Salerni
- 169 Acción, comunicación y reflexión. Propuestas para la formación de los profesores de lenguas
Juli Palou Sangrà, Montserrat Fons Esteve
- 183 Sillabi (linee guida) per la lingua italiana non materna e la questione della grammatica
Daniel Slapek
- 199 Per una didattica del latino parlato: il ruolo della linguistica romanza
Lucilla Spetia
- 215 Il ruolo della credibilità negli insegnamenti e negli apprendimenti linguistici
Luisa Revelli
- 229 Didattica dell'italiano e curriculum verticale: proposte per i nativi digitali tra Scuola e Università
Rosaria Sardo
- 249 Educare alla valutazione: per una didattica della recensione
Elisa De Roberto
- 265 Costruire pratiche di scritture professionali
Patrizia Sposetti
- 277 Lingua e formazione degli insegnanti: trasversalità e intersezioni nei profili culturali e nel curriculum
Antonella Nuzzaci
- 311 *Bibliografia generale*

